 **1.Пояснительная записка**

Театрально-игровая деятельность имеет большое значение для всестороннего воспитания детей: развивает художественный вкус, творческие и декламационные способности, формирует чувство коллективизма, развивает память.

Время для этой деятельности отводится вне занятий: во второй половине дня, в группе или на прогулке в тёплое время года (с апреля по октябрь).

Театрализованные игры включают: действия детей с кукольными персонажами (сюжетными и образными игрушками), пальчиковыми, бибабо, плоскостными фигурами, [куклами](http://akusherstvo.ru/) марионетками;

непосредственные действия по ролям;

**-литературную деятельность** (проявляется в виде диалогов и монологов от лица персонажей литературных произведений, с использованием слов автора);

 **-изобразительную деятельность** – носит характер пространственно - изобразительной, оформительской: дети создают рисованные или апплик5ативные декорации, костюмы персонажей;

 **-музыкальную деятельность –**исполнение знакомых песен от лица персонажей, их инсценирование, приплясывание, напевание и т.д.

Театрализованные игры планируются ежедневно в самостоятельной игровой деятельности. Работа по ознакомлению с театрально-игровой деятельностью начинается с младшего дошкольного возраста (разыгрывание с помощью воспитателя знакомых сказок, народных песенок, потешек, небольших занимательных сценок) и продолжается в среднем и старшем дошкольном возрасте (создание мини-этюдов, игр-имитаций, элементов логоритмики, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, театральных постановок, мини-спектаклей). Всё это является хорошим средством повышения эмоционального тонуса малышей, развития их общительности, стремления принимать активное участие в общих затеях.

Организация театрализованных игр непременно связана с работой над выразительностью речи. Педагог учит детей управлять силой голоса, тембром, темпом речи, соответствующим персонажу, учит звукоподражанию, чёткой дикции. После разучивания текста воспитатель начинает работать с детьми над движениями; учит их по средствам движения передавать характер литературного героя (лиса – хитрая, ходит на цыпочках, в глазки всем заглядывает, вертит головой в разные стороны, хочет всем понравиться).

**2. Цель**: создание условий для развития у ребёнка интереса к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.

**3. Задачи:** побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребёнку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.). Помогать в создании выразительных средств.

Способствовать тому, чтобы знания ребёнка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театральной деятельности.

Учить согласовывать свои действия с действиями партнёра (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнёру).

Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия.

Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).

Познакомить детей с историей театра. Дать представление о разных видах кукольных театров: пальчиковом, настольном, трафаретном, бибабо, ростовых кукол, театром марионеток и театром теней.

**4. Ожидаемый результат:**

1. Умение оценивать и использовать полученные знания и умения в области театрального искусства.

2. Использование необходимых актерских навыков: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредоточивать внимание, эмоциональную память, общаться со зрителем.

3. Владение необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи.

4. Использование практических навыков при работе над внешним обликом героя - подбор грима, костюмов, прически.

5. Повышение интереса к изучению материала, связанного с искусством театра, литературой.

6. Активное проявление своих индивидуальных способностей в работе над спектаклем: обсуждение костюмов, декораций.

7. Создание спектаклей различной направленности, участие в них участников студии в самом различном качестве.

**5. Актуальность:**программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей в детском саду.

**6. Новизной:**в программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.

**7. Срок реализации программы:** 1 год

**8. Возраст воспитанников:** 5-6 лет

**9. Количество воспитанников**: 26

**10. Количество воспитанников на индивидуальных занятиях**: 1

**11. Принцип набора:** свободный

**12. План работы на год:**

**Сентябрь**

**Цель:** дать представление о разных видах кукольных театров: пальчиковом, настольном, бибабо, ростовых кукол. Познакомить ребят с правилами поведения в театре и профессией актера, который управляет [куклами](http://akusherstvo.ru/). Расширить словарный запас воспитанников.

Развивать память, мышление, речь. Воспитывать интерес и уважение к профессии актера.

**Октябрь**

**Цель:** познакомиться русским фольклором. Учить придумывать и обыгрывать новые сюжеты с использованием персонажей и предметов, известных детям по русским народным сказкам. Развивать речь и воображение. Воспитывать интерес к народным сказкам, поговоркам, потешкам, пословицам.

**Ноябрь**

**Цель:** познакомить с основами актёрского мастерства. Учить изображать эмоциональное состояние персонажа, используя выразительные движения и интонацию. Познакомить с темпом и ритмом. Учить чётко, произносить слова и предложения с различной интонацией (вопрос, просьба, удивление, грусть, страх и т.д.). Развивать пластику движения, речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к театральной деятельности.

**Декабрь**

**Цель:** учить детей правильно держать себя на сцене, использовать в создании образа атрибуты, элементы костюма. Развивать интонационную выразительность речи и пластику движений. Воспитывать любовь к театру, уважение к профессии актёра.

**Январь**

**Цель:** продолжить знакомство с народными традициями, праздниками, фольклором, играми. Дать представление о русском балаганном театре и его персонажах (Петрушка, Марфуша, Доктор, Собака и т.д.) Познакомить детей с понятием «монолог». Дать характеристику типам монологических высказываний. Упражнять, в умении отличать описание от повествования. Закрепить общее представление о последовательности изложения, построения высказываний-описаний. Учить детей соблюдать эту последовательность, называть объект речи при описании.Развивать навыки монологической и диалогической речи. Воспитывать интерес к традициям и обрядам нашей страны.

**Февраль**

**Цель:** учить детей вживаться в создаваемый образ, сопровождать действия репликами персонажей. Развивать логическое мышление, память, навыки выразительного чтения. Расширить словарный запас. Воспитывать интерес к истории нашей страны.

**Март**

**Цель:** поддерживать активное желание активно участвовать в праздниках. Совершенствовать способность к импровизации. Развивать творческое воображение, зрительную память, внимание. Формировать умение соблюдать общепринятые нормы в отношениях между людьми.         Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам.

**Апрель**

**Цель:** продолжать знакомство с основами актёрского мастерства. Учить передавать интонацией и жестами настроение персонажа. Развивать дикцию и навыки монологической и диалогической речи.Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

**13.Перспективный план кружка**

**«»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п |          Тема |          Теория | Практика | Другие видыработы |
| 1. | В мире театра.Театр игрушек.Картинки на фланелеграфе. | Беседа о видах театров (Драматический театр, Театр кукол, Музыкальный театр, Академический театр).  | Занятие «В гостях у домовенка Кузи».Упражнения:- дыхательные «Задуй свечу»;- на релаксацию «Тяжёлая ваза»;- артикуляционное «Сказка о весёлом язычке».Игра «Улиточка».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Обыгрывание этюдов «Знакомство», «Встреча с другом», «В театре».  | Рассматривание иллюстраций, фотографий.Знакомство с правилами поведения в театре.  |
| 2. | Настольный театр игрушек. | Способы использования разнообразных игрушек - фабричных и самодельных. | Игры на знакомство.Игра «Кто это?»Упражнение «Ласковое имя», «Лифт», «Глубокое дыхание».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Обыгрывание стихотворения «Маша обедает» (С. Капутикян), «Девочка чумазая» (А. Барто). | Изготовление игрушек из природного или другого материала.Чтение стихотворений.Экскурсия в прачечную детского сада.Рисование «Искусство гжельских мастеров». |
| 3.  | Настольный театр картинок. | Особенности изготовления персонажей и декорации (двусторонние с опорой). | Особенности управления картинкой-персонажем.Имитирование движения: бег, прыжки, ходьба.Упражнение: «Порхание бабочки», «Путешествие в волшебный лес».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Распределение ролей с помощью загадок.Постановка сказки «Весёлые лягушата», «Теремок». | Изготовление декораций.Просмотр диафильма «Теремок» (художник Е. Черкасов).  |
| 4.    | Театр игрушек или картинок на столе. | Правила дорожного движения.Зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора. | Занятие «Как вести себя на улице».Игра «Путешествие по городу», «Паровозик».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Обыгрывание звуков [у], [и]».Упражнение «Ах, какой я молодец!», «Насос и колесо», «Самолёт».Инсценировка «Случай на дороге».     | Знакомство с различными видами транспорта.Отгадывание загадок про транспорт.Беседа о правилах дорожного движения.Изготовление транспортных средств и светофора с помощью аппликации.Выставка детских работ на тему «Наш город».Знакомство со стихотворением О. Бекарева «Азбука безопасности».Просмотр диафильма. |
|   |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. | Устное народное творчество. | Беседа об истоках возникновения русского фольклора.        | Занятие» Бабушкин сундук».Игра «Ладушки-хлопушки», «Пальчик-мальчик», «Сорока-белобока».Игра «Незнайка», «Смелые мышки».Игра «Сочини загадку».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: («Петя-петушок», «На заре» и т.п.).Инсценировка потешек, песенок, сказки «Курочка Ряба».Театрализованная сказка «Про Лису – рыжую красу».  | Рассматривание иллюстраций, картин.Рассматривание русского народного костюма и старинных вещей.Просмотр диафильма.Чтение русских народных сказок, былин, потешек.Изготовление персонажа петушок на палочке. |
| 2. | Трафаретный театр. | Потешки, скороговорки, пословицы, песенки, колыбельные песни.Использование трафаретов для изготовления персонажей.      | Занятие «Бабушкины песенки».Изготовление персонажей с помощью трафаретов.Упражнение «Через стекло», «Жираф», «Цветок».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: («Ветерок», «На дворе» и т.п.).Постановка «Как звери готовились к зиме», «Встреча друзей»,  | Беседа о технике безопасности при работе с ножницами.Разучивание потешек, песенок.Чтение русских народных сказок.Игра «Жмурки».Игра на народных инструментах. |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Трафаретный театр. | Беседа о сказках..Виды сказок (волшебные, бытовые, о животных).        | Занятие «Сказка ложь, да в ней намёк».Развитие речи «Неоконченная сказка».Техника речи: артикуляционное упражнение «Улыбка», «Качели», «Лопаточка - иголочка». Дыхательное упражнение «Слоговые   цепочки».Речевая минутка.(«Кто дольше?», «Птичка»).Постановка сказки «Смоляной бочок» и «Лисичка со скалочкой». | Чтение украинской сказки «Смоляной бочок».Изготовление персонажей и декораций к сказкам «Смоляной бочок», «Лисичка со скалочкой».  |
| 4. | Театр теней. | Особенности показа теневого театра: с помощью плоскостных персонажей и яркого источника света.Изображение персонажей при помощи пальцев рук.   | Занятие «В царстве света и тени».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: («Три котёнка», )Этюды: «Обыгрывание звука [ф]», «Белочка», «Где мы были».Инсценировка В.Сутеев «Кто сказал мяу!» | Беседа об электричестве. Техника безопасности при работе с электроприборами.Изготовление плоскостных персонажей из черной бумаги.Знакомство с произведением В. Сутеева «Кто сказал мяу!»Подвижная игра «День - ночь». |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. | Все профессии нужны, все профессии важны.Беседа о профессии актёра. | Беседа о профессиях.  | Занятие «Кем быть?»Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка:-артикуляционное упражнение «Маляр», «Качели», «Часы»;-дыхательное «Слоговые цепочки со звуком [ф]».Этюд «В магазине», «На почте», «В кафе», «Разговор по[телефону](http://mvideo.ru/)».Инсценировка С. Михалков «А что у вас?» | Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»Экскурсия в магазин, на почту.Чтение отрывков из книги Б. Житкова «Что я видел».Аппликация «Платье для Кати». |
| 2. | Пальчиковый театр. | Способы изготовления пальчикового театра. | Занятие «У бабушки в деревне».Изготовление персонажей.Упражнения:- пальчиковая гимнастика «Деревья», «Фонарики», «Мост»;Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Чей голосок?», «Во дворе»; чистоговорки.Постановка сказки «Репка».Инсценирование сказки «Маша и кот Василий». | Отгадывание загадок.Беседа о домашних животных и их повадках.Разучивание чистоговорки, потешек, песенок.Чтение сказок «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Лисичка-сестричка» и др.Изготовление персонажей и декораций.  |
| 3. | Пальчиковый театр. | Сказки о животных. | Занятие «На лесной опушке».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Теплый и холодный ветер».Пальчиковая гимнастика «Ладошка – кулачок - ребро».Этюды «Медведь в лесу», «Хитрая лиса», «Трусливый заяц».Постановка сказки Д. Хармса «Лиса и заяц».  | Беседа о диких животных нашего края и их повадках.Знакомство с животными, занесёнными в Красную книгу.Чтение рассказов и сказок о животных:Е. Чарушина «Лисята», М. Пришвин «Ёж», В. Бианки «Лиса-плясунья».Рассматривание иллюстраций.Аппликация «Как птицы готовятся к зиме». |
| 4.  | Игры-драматизации с пальчиками. | Способы управления персонажами пальчикового театра. | Занятие «Осенние хлопоты».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Листопад», «Кто точнее» и т.п.Пальчиковая гимнастика «Топ-топ».Дидактическая игра «Враги и друзья».Игры на внимание.Постановка сказки «Заюшкина избушка».  | Беседа о подготовке зверей к зиме.Изготовление персонажей и атрибутов.Подготовка выставки рисунков на тему: «Осень в лесу».Чтение рассказов и сказок о животных:Г. Снегирёв «Про оленей»,Паустовский «Заячьи лапы». |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. | Игры-драматизации куклами бибабо. | Знакомство с техникой управления куклы бибабо.Создание мини-этюдов. | Занятие «У Петрушки в гостях».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Речевые интонации персонажей».Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик», «Чики-чики-чикалочки».Этюд «Знакомство», «Приветствие», «Рукопожатие».Пантомимы «Варим кашу», «Поливаем цветы».Инсценировка с [куклами](http://akusherstvo.ru/)бибабо «Под грибком». | Рассматривание устройства кукол.Чтение сказок и рассказов про животных: Г. Снегирев «Медведь».Разучивание стихотворений.Прослушивание музыкальных сказок (диск).Рисование «Снежинка», «Ёлочка»Аппликация «Снеговик». |
| 2. | Игры-драматизации с[куклами](http://akusherstvo.ru/) бибабо. | Беседа о зиме.Ознакомление со сценарием сказки «Рукавичка».    | Занятие «Зимушка-зима».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Произнеси чистоговорки», «Метель», «Фонарики».Этюды «Снежинки», «О чем грустит зима?»Пантомимы «Лепим снеговика», «Катаемся на лыжах».Работа над текстом сказки, распределение ролей.Инсценировка этюда «Дед и собака Жучка». | Конкурс рисунков «Снег, снег, снежок..».Чтение литературных произведений и сказок.Прогулка в зимний парк.Слушание музыкальных произведений «Времена года» (П.И.Чайковский)Знакомство со сказкой «Рукавичка».Рисование «Зимний лес».Лепка «Как звери живут в зимнем лесу?» |
| 3. | Пластика движения персонажей. | Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность). | Занятие «Сказочные герои».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Скороговорки», «Чистоговорки».Упражнение в ведении[куклы](http://veseloshagat.ru/) на руке без ширмы (темп, ритм движений, плавность - резкость).Упражнение на релаксацию «Разговор через стекло».Этюды «Мышка-норушка», «Лягушка-квакушка», «Зайчик-побегайчик». | Разучивание текста сказки.Изготовление атрибутов.Слушание музыки.Просмотр диафильма «Рукавичка» (художник Е. Черкасов).Рисование «Морозные узоры».Беседа о зимующих и перелетных птицах.Аппликация «Сказочная птица». |
| 4.  | Техника взаимодействия нескольких кукол за ширмой.Диалоги персонажей. | Обучение технике взаимодействия нескольких кукол за ширмой на коротком литературном фрагменте.Использование диалогов.       | Занятие «Сказочные герои в театре».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Тихо - громко», «Кричи - молчи».Отработка навыков ведения куклы.Этюды «Лисичка-сестричка», «Волчок-серый бочок», «Медведь».Диалоги Мышки, Лягушки и Зайца.Инсценировка сказки «Рукавичка». | Повторение текста сказки.Прослушивание музыкальных тем, характеризующих каждого персонажа.Изготовление афиши.Лепка «Вылепи героя сказки».Конструирование «Заяц-хваста».Рисование «Маски и короны для новогоднего праздника». |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. | Народные праздники.Русский балаганный театр. | Знакомство с народными праздниками («Крещенские гадания», «Святки»). | Фольклорный праздник «Святки».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Разучивание и обыгрывание частушек, дразнилок, загадок, колядок.  | Изготовление масок для праздника.Чтение и разучивание колядок, народных песенок.Рисование «Снегопад». |
| 2. | «В гостях у сказки».    | Беседа о сказочных героях русского фольклора.Знакомство с Бабой-Ягой, Кикиморой, Лешим.Герои положительные и отрицательные.  | Занятие «Музыкальная театрализованная игра «»Бабка- ежка».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Музыкальная пауза (разучивание новогодних песен).Игры: «Водяной», «Где звенит колокольчик», «Весёлый бубен».  | Изготовление элементов костюма героев сказки.Чтение русских народных сказок: «Лиса и кувшинчик», «Лисичка-сестричка и серый волк».Работа над сказкой «Гуси-лебеди».Конкурс рисунков «В гостях у сказки». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Драматизация с элементами импровизации.Монолог. | Разыгрывание темы, сюжета без предварительной подготовки.  | Занятие «В стране игрушек».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Развитие мимики и пластики движений: «У зеркала», «Изобрази настроение», «Игрушки».Игра «Угадайте, кто я».  | Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка».Чтение стихотворений: А. Барто «Игрушки».Чтение небольших текстов с разными типами монолога: описательного («Моя любимая игрушка», повествовательного «Воспоминание о [лете](http://letu.ru/)»).Конструирование «Грузовая машина». |
| 4. | Чтение или рассказывание сказки с элементами драматизации.Монолог-описание. | Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. | Занятие «Народные игры».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Дыхательная гимнастика («Послушай своё дыхание», «Воздушный шар», «Ветер»).Речевая минутка. Речевая двигательная гимнастика.Игра «Узнай меня!», «Оживи предмет».Подвижная игра «Воробышки и кот».  | Чтение литовской народной сказки «Почему кот моется после еды». Слушание музыкальных записей песен В. Витлина «Котята и кошка», Т. Ломовой «Птичка».Лепка «Кошечка».Аппликация «Коврик для котёнка». |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. | Театрализованные игры.Монолог-повествование. | Беседа о правах и обязанностях ребёнка. | Занятие «Мозаика справедливости, или что, значит, быть справедливым человеком».Составление рассказа по серии картинок.Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Игра «Найди по описанию».Работа над сказкой «Палочка-выручалочка».  | Чтение стихотворений и рассказов нравственного содержания «Как кролик заблудился», «Сказка о гномах».Рассматривание иллюстраций.Чтение сказки в. Сутеева «Палочка-выручалочка».  |
| 2. | Импровизация, драматизация с использованием кукол бибабо. | Беседа о своих поступках и поступках товарищей, сравнение их с поступками персонажей литературных произведений. | Занятие «Узнай себя».Техника речи.Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Музыкальная пауза.Мини-этюды «Медвежата», «Хитрая лиса».Работа над сказкой «Два жадных медвежонка». | Знакомство со сказкой «Два жадных медвежонка».Подбор масок и атрибутов для сказки.      |
|  3. | Наша армия родная. | Беседа о разных родах войск, мужестве и отваге наших защитников. | Занятие «Русский солдат – умом и силой богат».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Музыкальная пауза (разучивание песен об армии).Игра «Угадай-ка».Игры-импровизации.Сюжетные сценки.Сюжетно-ролевая игра «На боевом посту».  | Рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск.Отгадывание загадок.Чтение отрывков из стихотворений и рассказов об армии (С.Баруздин «Шел по улице солдат», А. Гайдар «Поход», А. Митяев «Наша армия родная»).Конструирование «Подарки для пап и дедушек». |
| 4. | Подготовка к празднику «Флотская душа». | Беседа о чрезвычайных происшествиях.Знакомство с профессиями: пожарный, милиционер, спасатель.Встречи с интересными людьми. | Занятие «Богатырские забавы».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Музыкальная пауза (разучивание танца «Яблочко»).Работа над сказкой «Каша из[топора](http://alpindustria.ru/)».Подготовка номеров, театральных постановок к празднику. | Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа».Подбор масок и атрибутов для сказки.Рисование «Наша армия родная».Аппликация «Пароход».    |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. | «Здравствуй, весна!» | Беседа о весне.Народные приметы. | Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года – круглый год».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Музыкальная пауза (разучивание песен).Постановка мини-спектаклей. | Рисование «Портрет любимой мамочки».Аппликация «Самые красивые цветы - маме».Разучивание стихотворений о весне.     |
| 2. | Утренник «Мамин день!» | Беседа о значимости мамы в жизни ребёнка.Разучивание стихотворений про маму. | Занятие «Мамины руки».Составление рассказа по серии картинок.Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Игра «Найди по описанию».Работа над рассказом В. Осеевой «Печенье».  | Конструирование «Цветы для мамочки» (из полосок).Аппликация «Веточка берёзы в вазе». |
|  3. | «Чистота – залог здоровья!» | Беседа о творчестве К.И.Чуковского. | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка (скороговорки).Словарная работа.Мини-этюды «Самовар», «Чашечка», «Медный таз».Работа над произведение Чуковского «Федорино горе». | Показ диафильма «Федорино горе» (художник В. Дмитрук).Знакомство с произведением К.И. Чуковского «Федорино горе».Изготовление персонажей.Лепка «Праздничный сервиз».  |
| 4. | Творчество К.И. Чуковского.Выразительное чтение воспитателя с элементами драматизации детей. | Беседа о способах выражения состояния персонажа с помощью мимики, голоса, интонации. | Занятие «[Телефон](http://eldorado.ru/) (по стихотворению К.Чуковского)».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Работа над произведением К. Чуковского «[Телефон](http://eldorado.ru/)». | Показ диафильма «[Телефон](http://eldorado.ru/)» (автор К. Чуковский, художник Б. Калаушин).Подготовка атрибутов и масок для персонажей.Отгадывание загадок.Рисование «Салфетка для бабушки». |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. | Сценическое движение и пластика.[Куклы](http://veseloshagat.ru/)марионетки. | Знакомство с техникой управлениякуклами - марионетками.Создание мини-этюдов. | Занятие «Сочиняем сказку».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Скороговорки», «Чистоговорки».Упражнение в ведении [куклы](http://veseloshagat.ru/)(темп, ритм движений, плавность - резкость).Упражнение на релаксацию «Разговор через стекло».Этюды «Танец маленькой пчёлки».Импровизация «Продолжи сказку». | Слушание музыки.Рисование «Травушка-муравушка», «Апрель, апрель, на дворе звенит капель».Чтение рассказов о насекомых.Экскурсия в весенний парк.Дидактическая игра «Времена года». |
| *2.* | [Куклы](http://veseloshagat.ru/)марионетки.Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице.  | Способы управления куклами - марионетками.Представления детей о жанровых особенностях. Переносное значение образных слов и словосочетаний. | Занятие «В большом деле и маленькая помощь дорога».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Тихо - громко», «Кричи - молчи».Отработка навыков ведения [куклы](http://veseloshagat.ru/).Этюды «Ку-ка-ре-ку!», «Подсолнух».Обыгрывание русских народных песен: «Позолоченная прялица», «Песня пахаря», «Во кузнеце».Музыкальная загадка «Покажи, как ходит петушок» (В. Агафонников «Не ездок, а со шпорами»).Работа над сказкой «Хитрый петушок». | Беседа о перелётных и домашних птицах.Просмотр диафильма «Петушок и бобовое зёрнышко».Рассматривание иллюстраций.Аппликация «Петушок на жердочке».Изготовление декораций и атрибутов.  |
| 3. | Творчество С.Я. Маршака.  | Знакомство с произведениями С.Я. Маршака.Рифма. | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Музыкальная пауза (разучивание песен).Игра «Угадай-ка».Музыкальная загадка «Покажи, как неслышно, мягко двигается кошка» (В. Агафонников «Вся мохнатенькая»).Игры-импровизации.Драматизация стихотворения «Усатый - полосатый». | Чтение стихотворений С.Я. Маршака.Отгадывание загадок.Рисование «Усатый - полосатый» (по стихотворению С. Маршака). |
| 4. | Творчество С.Я. Маршака.Импровизация, драматизация с использованием кукол бибабо. | Юмор, озорная шутка в произведениях С.Я. Маршака. | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Музыкальная пауза (разучивание колыбельной).Работа над сказкой С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». | Знакомство со сказкой «Сказка о глупом мышонке».Подбор масок и атрибутов для сказки.Лепка «Ваза для весенних цветов   |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. | «Кем быть?» | Ознакомление детей с различными профессиями. | Занятие «Город мастеров».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Сюжетно-ролевая игра «Повар».Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»  | Просмотр диафильма «Все работы хороши, выбирай на вкус».Отгадывание загадок.Экскурсия на кухню детского сада.Конкурс рисунков «Все профессии важны».Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»Приготовление весеннего салата, сервировка стола.Повторение правил поведения за столом. |
| 2. | Тематическое занятие «День Победы!» | Беседа о войне и мире. | Занятие «Зимушка-зима».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Произнеси чистоговорку», «Звездочки».Пантомимы «Самолёт», «Капитан корабля».  | Чтение стихотворений о победе, мире, весне.Рассматривание картинок, иллюстраций.Слушание песен военных [лет](http://letu.ru/).Аппликация «Салют». |
|  3. | Весна в природе. | Беседа о весне (обобщающая). Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). | Занятие «У солнышка в гостях».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Речевые интонации персонажей».Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик», «Прилетели птицы».Этюд «Стрекоза», «В гнезде».Пантомимы «Сажаем картошку», «Поливаем цветы».Знакомство со словацкой сказкой «У солнышка в гостях».Инсценировка с [куклами](http://akusherstvo.ru/) бибабо «У солнышка в гостях». | Рисование «Что мы видели в лесу?»Слушание звуков леса.Игра «Отгадай, чей голосок?» |
| 4. | В гости к [лету](http://letu.ru/).Итоговое занятие. | Беседа о разновидностях режиссерских игр: настольные (театр игрушек, театр картинок), стендовые (стенд-книжка, фланелеграфия, теневой театр); игры-драматизации (пальчиковый театр, [куклы](http://veseloshagat.ru/)бибабо, марионетки), музыкальные игры, игры-импровизации и т.п. | Работа над сценарием игровой программы «В гости к [лету](http://letu.ru/)».Подготовка музыкальных номеров.Инсценирование стихотворений о[лете](http://letu.ru/).Подготовка лучших инсценировок сказок и стихотворений, театрализованных игр, игр-драматизаций (по выбору детей).Концерт для родителей и детей младших групп детского сада.  | Выставка рисунков «Хорошо, что снова лето!»Подготовка и изготовление необходимых атрибутов, масок и декораций.Аппликация «Стрекоза на лугу». |

**Список литературы:**

1.Куцокова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. М., 2003.

2.Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., 2001.

3.Мерзлякова С.И. Волшебный мир театра. М., 2002.

4.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М.,  1999.

5.Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.

6.Хрестоматия по детской литературе. М., 1996.

7.Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., 2004.

8.Эмоциональное развитие дошкольника. М., 1985.